



I.E.S.
EMILIO CANALEJO OLMEDA

PROGRAMACIÓN



MD75PR03 Revisión 2 FECHA: 20-5-05

Página 1 de 16

ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA O ASIGNATURA

El profesor que imparte este módulo es Manuel Navarro Fernández

CAPACIDADES TERMINALES

Nº	CAPACIDAD
	<p>Conocer y comprender los rasgos estructurales y coyunturales de la economía andaluza.</p> <p>Identificar y delimitar las distintas actividades que corresponden a cada sector económico, valorando la importancia relativa de cada uno de ellos sobre el total de la economía en Andalucía y en el entorno cercano.</p> <p>Analizar la organización y las tareas administrativas más representativas de cada uno de los sectores productivos y de la Administración Autonómica y Local.</p> <p>Identificar y analizar la oferta laboral de las actividades de administración y gestión en las empresas del entorno y en la Administración Pública, y su posible evolución.</p>

TEMPORALIZACIÓN.

	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	El marco de la economía	5
	2	El sector primario	5
2ª EVALUACIÓN	3	La industria, la energía y la construcción	6
	4	El sector servicios	5
3ª EVALUACIÓN	5	El sector público y la U.E.	3
	6	Las actividades administrativas en Andalucía	3
			27



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

METODOLOGÍA.

Considerando la importancia del aula como un medio ambiente de socialización intelectual y creativo que fomente la **participación del alumnado** y valore su **iniciativa**, los principios didácticos a seguir en el desarrollo de la materia no pueden limitarse a la simple exposición magistral del profesor, ni al mero aprendizaje pasivo, repetitivo y exclusivamente memorístico por parte de los alumnos y alumnas.

Como alternativa a ese tipo de aprendizaje proponemos el **constructivo o significativo**, que establece una relación entre lo que hay que aprender y lo que ya se ha aprendido, de manera que todas las conexiones que se establezcan entre los distintos conceptos almacenados en la memoria se lleven a cabo de una forma más constructiva que mecánica, en la que el aprendizaje suponga un descubrimiento y una modificación de esquemas y nociones anteriores, y no una acumulación de contenidos superpuestos.

Para la consecución de este aprendizaje significativo la experiencia docente aconseja tener presente los siguientes **principios**:

- a) El alumnado es diverso en su capacidad y ritmo de aprendizaje.
- b) Los contenidos conceptuales son los básicos del currículo, pero no los únicos. Es preciso integrarlos satisfactoriamente con los procedimentales y actitudinales.
- c) Al ocuparnos de una materia de carácter socioeconómico, cobra enorme importancia la configuración de valores y actitudes. Se ha de prestar atención al desarrollo de un espíritu crítico, al fomento de la solidaridad y a la mejora de la calidad de vida.
- d) Es fundamental que los alumnos y alumnas describan e interpreten adecuadamente su realidad inmediata y sepan relacionarla con la regional, nacional, europea y mundial.
- e) Merecen especial interés las actividades fuera del aula. Éstas han de estar previstas con antelación, han de conectarse eficazmente con los contenidos y han de aportar conclusiones válidas para promover en los estudiantes el refuerzo o ampliación de los mismos.
- f) Hay que procurar la mayor interrelación posible del conjunto de materias del currículo, considerando a éste como un todo.

Además del tratamiento de contenidos en el aula, deberán realizar cada trimestre un trabajo sobre un tema propuesto de forma individual a cada alumno/a. Deberán exponerlo en clase y defenderlo como fruto de la investigación realizada.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

RECURSOS Y MATERIALES

LIBRO DE TEXTO: Recomendado

Título **Introducción a los sectores productivos en Andalucía**

Autor: J. Felipe Foj Candel y José López Rubio

Editorial **Algaida**

Edición: 2003

ISBN: 84-8433-655-7

OTROS RECURSOS Y MATERIALES

Apuntes en algunas unidades didácticas.

Artículos de prensa y datos de publicaciones por el servicio de estudios de algunas entidades públicas o privadas, para comentar en clase.

Consultar determinadas páginas de internet.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación continua de los Módulos debe responder a la metodología didáctica específica de los mismos; por lo tanto no *debe basarse nunca* en la realización exclusiva de exámenes y ejercicios en donde el alumno/a adopta una actitud pasiva de respuesta, ni tampoco evaluando, exclusiva o fundamentalmente, aspectos basados en la memoria del aprendizaje. Se valoraran pues

Sistema de evaluación: pruebas evaluativas a realizar para comprobar la asimilación de los contenidos.

Se realizará al menos una prueba por evaluación. La nota final de cada evaluación se obtiene mediante ponderación según bloque de contenidos o unidades impartidas, fijándose dicha ponderación (en función de su peso horario) con antelación a la realización de las pruebas. Serán pruebas escritas específicas para determinar el dominio de contenidos. En cada prueba se fijarán los criterios de calificación (puntuación por pregunta).

Si tuviera que ir a la evaluación extraordinaria, lo harán en bloques de contenidos homogéneos no superados en la evaluación ordinaria.

Como instrumento de evaluación se realizarán pruebas específicas donde se tratarán de comprobar el grado de conocimiento alcanzado, dominio de los contenidos.

Se considerará la actitud que se presente respecto a los contenidos impartidos y desarrollo de la actividad docente.

Sistema de calificación: peso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

.-Conceptos y procedimientos el 50% de la nota. Se obtendrá realizando pruebas objetivas en cada evaluación tal y como se recogerán en las pruebas tipo.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

- .- Trabajo. Consistirá en la realización de un trabajo individual en cada evaluación, supondrá un 40% de la nota. El trabajo los asignará el profesor al inicio de cada evaluación. Los criterios de corrección serán (se puntuará sobre 10):
 - .- Claridad en la exposición en clase el 40%.
 - .- Adecuación al tema, documentación, razonamiento e interpretación 50%.
 - .- Redacción y ortografía 10%.
 - .- **Evaluación de la actitud (10%)**
 - En principio se supone una actitud positiva y se obtendría toda la puntuación. Se puede detraer hasta que se agote la actitud, cuando exista una valoración negativa. Esa valoración negativa puede ser:
 - .- Cada falta sin justificar resta 0'1.
 - .- Actitud pasiva o ausente en clase, un signo negativo.
 - .- Charlar, interrumpir o cualquier actuación contraria al normal desarrollo de la clase, un negativo.
- Cada dos negativos restarán 0'1.

El trimestre se considerará aprobado si la puntuación obtenida por el alumno/a es igual o superior a cinco puntos

CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO

Convocatoria ordinaria

La calificación final del módulo será la media ponderada (según bloques y horas en que se imparten) de las calificaciones obtenidas en cada trimestre. Superará el módulo los alumnos/as que obtengan una media igual o superior a 5 y hayan presentado todos los trabajos.

Los alumnos/as que no hayan superado el módulo, podrán que recuperar mediante una **prueba de suficiencia**, las evaluaciones con puntuación inferior a cinco. El profesor/a indicará para cada evaluación la parte que alumno/a debe recuperar (conocimientos, trabajo o ambas).

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos/as que no hayan aprobado el módulo en evaluación ordinaria, tendrán que recuperar, las evaluaciones con puntuación inferior a cinco. El profesor/a indicará para cada evaluación la parte que alumno/a debe recuperar (conocimientos, trabajo o ambas). La nota será ponderada según tiempo en que se imparte cada unidad.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

El adecuado desarrollo didáctico de este módulo requiere de la asistencia regular a clase de los alumnos/as y su participación en las actividades de aprendizaje programadas. Es un módulo que se imparte en la modalidad de enseñanza presencial. En consecuencia, y, de acuerdo con lo establecido en el Desarrollo Curricular de los Ciclos Formativos, en este módulo las faltas de asistencia a clase, así como en su caso la falta de participación en las actividades de aprendizaje, tendrán incidencia negativa en la calificación de los alumnos/as.

De acuerdo con el tratamiento de las faltas de asistencia a clase establecido en el Proyecto Curricular la familia Profesional de Administración, se realizará un apercibimiento por escrito **cuando el alumno/a acumule 2 faltas injustificadas** (un 4% de las horas lectivas). La acumulación de tres apercibimientos por **faltas injustificadas**, (6 horas lectivas), o más de **16 faltas justificadas**, representará para el alumno/a la **pérdida del derecho a la evaluación continua** de su aprendizaje, y solo tendrá derecho a un **sistema extraordinario de evaluación**, que se celebrará según lo previsto en el Proyecto Curricular.

Cuando este hecho se produzca, Jefatura de Estudios, comunicará al alumno/a por escrito esta circunstancia (y a sus padres o tutores en caso de ser éste menor de edad), y transmitirá esta decisión al Consejo Escolar.

Este **sistema extraordinario de evaluación**, podrá comprender lo siguiente:

- La presentación, (y exposición en su caso), de todas las actividades de aprendizaje, (trabajos, ejercicios, informes, casos prácticos, ...) programadas para el módulo profesional, y que se hayan desarrollado a lo largo del curso, que deberán ser efectuadas por el alumno/a de forma satisfactoria.
- La realización de pruebas y actividades específicas de evaluación que se consideren adecuadas para poder evaluar si el alumno/a ha alcanzado todas las capacidades terminales fijadas para el módulo profesional por el Real Decreto que establece el Título profesional correspondiente.
- **Información sobre las pruebas:** El alumno/a será citado a propuesta del profesor/a, por el Jefe de estudios, e informado por el profesor sobre:
 - ✓ Las actividades, trabajos y ejercicios, que en su caso deban ser realizadas previamente por el alumno/a y ser aportadas a la evaluación como actividades integrantes de la misma.
 - ✓ Referencia a los contenidos sobre los que versarán las pruebas específicas.

Esta comunicación se realizará al alumno/a con al menos diez días de antelación, con respecto a la fecha o fechas de realización de las pruebas,



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

guardando el profesor constancia escrita de haber realizado esta comunicación, (escrito o recibí fechado y firmado por el alumno), por si se derivasen reclamaciones posteriores sobre las pruebas.

Aquellos alumnos/as que no asistan a este acto, o asistiendo al mismo no firmaran el recibí correspondiente, se entenderá que renuncian al derecho a realizar este sistema extraordinario de evaluación. En este caso el Jefe de estudios y el profesor realizarán un escrito haciendo constar esta circunstancia.

En todo caso se aplicará lo establecido en el Proyecto Curricular de Ciclo.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Para los alumnos/as que no superen alguna evaluación se establecerán pruebas objetivas de recuperación y la posibilidad de repetir el trabajo si su elaboración no se ajustaba a lo especificado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Recopilar y seleccionar, utilizando distintas fuentes, datos e informaciones relevantes sobre la economía en Andalucía.
- Interpretar y elaborar cuadros estadísticos y gráficos sobre información económica andaluza.
- Describir y analizar los rasgos y los problemas fundamentales de la actual situación económica en Andalucía.
- Diferenciar los distintos sectores productivos, identificando las actividades económicas más representativas, y realizando cuadros comparativos con las informaciones obtenidas.
- Realizar estudios sobre la evolución de la economía andaluza y los cambios producidos en la importancia relativa de cada uno de los sectores económicos.
- Comparar la diferente contribución de cada uno de los sectores productivos al total de la economía andaluza.
- Caracterizar los procesos y procedimientos administrativos más representativos de las empresas del sector primario.
- Caracterizar los procesos y procedimientos administrativos más representativos de las empresas del sector secundario.
- Caracterizar los procesos y procedimientos administrativos más representativos de las empresas del sector terciario.
- Caracterizar los procesos y procedimientos administrativos más representativos de la Administración Autónoma y Local.
- Recopilar y seleccionar datos correspondientes a las ofertas de empleo de la localidad o comarca, elaborando un dossier de información acerca de las mismas.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El carácter abierto y flexible del currículo tiene por objeto atender a la diversidad del alumnado, posibilitando niveles de adaptación curricular a las condiciones específicas de cada alumno o alumna.

La planificación de la programación debe tener en cuenta la respuesta a la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades educativas con unas finalidades básicas:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de los alumnos y alumnas.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.

Los alumnos/as que no hayan alcanzado los mínimos exigibles en alguna unidad didáctica, aunque hayan obtenido una nota positiva en el trimestre, realizarán ejercicios de repaso y una prueba individual de recuperación.

El alumno/a tendrá un variado repertorio de elementos didácticos: sumarios, resúmenes, cuestiones cortas y de tipo test, supuestos prácticos, modelos de impresos, esquemas, mapas conceptuales. Estos distintos elementos propician que todos los alumnos/as con diferentes estilos de aprendizaje, accedan a los contenidos del módulo a través de los procesos de aprendizaje que mejor se adecuen a sus necesidades.

Es conveniente implicar al alumnado en actividades de discusión, coloquios, consenso de conclusiones, grupos de trabajo, búsqueda de información en el exterior, etc, en la que se favorezca la participación de todos.

TEMAS TRANSVERSALES

En estrecha relación con estos principios plantearemos una metodología de orientación integral, fundamentada en los llamados **contenidos transversales** presentes a lo largo de todo el programa. Para su desarrollo se hace preciso recurrir a la historia, la geografía y el medio ambiente de Andalucía, impregnando todos los contenidos de **valores** tales como la asignación equitativa y solidaria de recursos, la supresión de desequilibrios territoriales, la conservación del entorno natural, el consumo responsable, la inmigración, desempleo, etcétera.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

No hay prevista ninguna actividad extraescolar. Puede ocurrir que durante el desarrollo del curso aparezca la oportunidad de realizar alguna.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

UNIDADES DIDÁCTICAS

- **OBJETIVOS DIDÁCTICOS: MÍNIMOS Y ESPECÍFICOS**
- **CONTENIDOS: CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CRITERIOS MÍNIMOS...**

N

NÚMERO: 1

TÍTULO: El marco general de la economía

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Introducir al alumnado en la situación económica de nuestra región.

Al concluir la unidad, los alumnos y alumnas serán capaz de:

- **Describir los condicionamientos naturales de la actividad económica en Andalucía y el papel de la ordenación territorial.**
- **Especificar las características de los recursos humanos con que cuenta la región y su distribución entre los sectores productivos, identificando las fuentes de información correspondientes.**
- **Analizar el grave problema del desempleo y valorar la mejora de cualificación profesional como una de sus soluciones.**
- **Identificar las implicaciones de la desigual distribución de la renta regional desde los puntos de vista espacial, funcional y sectorial.**
- **Conocer los desequilibrios estructurales de nuestra economía y sus consecuencias**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)

Situación y recursos naturales de Andalucía
Ordenación del territorio e infraestructuras
Los recursos humanos y los sectores productivos
La renta regional y su distribución
Los desequilibrios estructurales de la economía andaluza.

PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

Relacionar nuestra situación económica con las características de Andalucía.
– Descripción de la situación geográfica regional y de sus espacios económicos.
– Identificación de los recursos naturales y de los problemas medioambientales.
– Análisis de los recursos humanos, de su distribución sectorial y del problema del desempleo en Andalucía.
– Elaboración e interpretación de cuadros y gráficos con datos económicos básicos.
– Explicación de estadísticas referidas a las variables socioeconómicas estudiadas.
– Indicación de algunas fuentes que suministran datos e información socioeconómica de la región, fomentando su consulta.

ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

Actitud positiva y reflexiva ante nuestra actual situación.
El desarrollo de esta unidad ha de contribuir a que los alumnos y alumnas:



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

- Valoren los recursos naturales y humanos con que cuenta la región, asuman su óptimo aprovechamiento y el riesgo de que se agoten.
- Se sensibilicen con el deterioro medioambiental y su incidencia en la calidad de vida.
- Reconozcan en la ordenación territorial y en la construcción de infraestructuras un medio corrector de injustos desequilibrios territoriales.
- Tomen conciencia de la responsabilidad social del fenómeno del desempleo.
- Aprecien como injustas las desigualdades económicas puestas de manifiesto por la distribución interna de la renta regional.
- Muestren interés por conocer la realidad socioeconómica española, andaluza y del entorno inmediato y utilicen las fuentes de información sugeridas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer los rasgos que marca actualmente nuestra situación económica.
Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

NÚMERO: 2

TÍTULO: El sector primario

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Al concluir la unidad, el alumno o alumna será capaz de:
- **Describir las características del sector primario y la importancia del subsector agrícola.**
 - **Conocer los rasgos principales de la agricultura andaluza y sus principales cultivos.**
 - **Explicar las características del subsector ganadero y las causas de su limitada presencia en Andalucía.**
 - **Especificar las peculiaridades de la actividad pesquera, sus dificultades actuales y las especies más significativas.**
 - **Conocer los productos mineros más relevantes y la situación de la minería regional.**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)

- El sector primario y sus subsectores.
- La agricultura..
- La ganadería
- La pesca..
- Recursos mineros.

PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

- Explicación de la composición del sector primario y la desigual importancia de sus subsectores.
- Identificación de las características de la agricultura regional, de sus zonas más representativas y de sus productos.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

- Definición de las características de la llamada nueva agricultura, así como de la acuicultura, y su aportación a la riqueza regional.
- Dar a conocer las dificultades de adaptación a la normativa comunitaria de los subsectores agrícola, ganadero y pesquero, y las ayudas existentes al respecto.
- Concretar las principales especies ganaderas y pesqueras, así como la producción minera, enumerando las provincias que destacan en cada sector.

ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

- El desarrollo de esta unidad ha de contribuir a que los alumnos y alumnas:
- Reconozcan el papel de los subsidios agrarios como mecanismos de solidaridad.
 - Tomen conciencia de los inconvenientes ecológicos y laborales que plantea la nueva agricultura y las ventajas de la agricultura biológica.
 - Valoren críticamente las consecuencias de la economía sumergida que se practica alrededor de la pesca artesanal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

NÚMERO: 3

TÍTULO: La industria, la energía y la construcción.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Al concluir la unidad, el alumno o alumna será capaz de:**
- **Describir la evolución reciente del sector industrial y sus características actuales.**
 - **Analizar la distribución territorial de la actividad industrial dentro de la región.**
 - **Conocer la especial relevancia para nuestra economía de la industria agroalimentaria.**
 - **Comprender la importancia estratégica de la producción de energía, diferenciando el origen de la materia prima y su coste y accesibilidad para la región.**
 - **Enunciar los efectos positivos del subsector de la construcción en la economía andaluza.**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)

- El sector industrial. Características
- La industria agroalimentaria.
- La industria energética.
- La construcción. Efectos en la economía.

PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

- Explicación de la función transformadora de la actividad industrial y su evolución en la región.
- Análisis comparativo de la importancia de la industria en Andalucía y en España.
- Descripción de las características de la industrialización en nuestra Comunidad, de su distribución territorial y de sus consecuencias sociales, económicas y ecológicas.
- Dar a conocer las relaciones entre el sector primario y la industria agroalimentaria y la riqueza



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

- que aporta ésta a la región, a través de la generación de valor añadido.
- Comparación entre las diferentes fuentes de energía utilizadas en nuestra Comunidad.
 - Explicación de los efectos que ejerce la construcción en la economía regional.

ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

- El desarrollo de esta Unidad ha de contribuir a que los alumnos/as:
- Se interesen por la necesidad de un mayor desarrollo industrial como fuente de riqueza para Andalucía.
 - Reconozcan el respeto al medio ambiente como requisito fundamental del proceso de industrialización.
 - Valoren la utilización racional de los recursos energéticos, en especial de los más contaminantes y costosos.
 - Aprecien los efectos positivos del subsector de la construcción, tanto residencial como de infraestructuras, así como las consecuencias negativas, sociales y paisajísticas, de la ausencia de planificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

NÚMERO: 4

TÍTULO: El sector servicios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Al concluir la unidad, el alumno o alumna será capaz de:
- **Enumerar y diferenciar los subsectores que lo integran y su respectiva importancia económica para la región.**
 - **Conocer las características del turismo, del sistema financiero, del transporte y del comercio andaluz.**
 - **Especificar las dificultades existentes para un desarrollo turístico de calidad y alguno de los objetivos de su regulación legal.**
 - **Describir la organización del sistema financiero en Andalucía, distinguiendo el papel de cajas de ahorro, bancos y cajas rurales.**
 - **Conocer las funciones económicas y sociales del transporte, en sus diversas modalidades, así como las del comercio interior y exterior.**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)

- Importancia del sector servicios para la región.
- El turismo.
- El sistema financiero.
- El transporte.
- El comercio.



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

- Explicación de los subsectores que componen el sector servicios, distinguiendo las peculiaridades de los financiados con presupuestos públicos.
- Dar a conocer las características del turismo, del sistema financiero, del transporte y del comercio, como actividades de servicios más relevantes en la región.
- Descripción de la estructura organizativa de cada uno de los subsectores referidos.
- Comentar las funciones de los organismos públicos y privados y la utilidad de las normas reguladoras de las actividades turística, financiera y comercial.
- – Informar de la contribución de los subsectores a la economía andaluza, diferenciando y precisando por zonas y provincias.

ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

- El desarrollo de esta unidad ha de contribuir a que los alumnos y alumnas:
- Valoren la aportación de los servicios a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Aprecien la necesaria relación entre la política presupuestaria expansiva y los servicios prestados por las administraciones públicas.
- Tomen conciencia de las ventajas para el turismo de un medio ambiente atractivo y cuidado, tanto en las costas como en el interior.
- Relacionen positivamente el ahorro de los andaluces con el desarrollo regional a través de la inversión.
- Vinculen solidariamente el transporte y las infraestructuras con el equilibrio territorial, al posibilitar la conexión de las zonas menos desarrolladas de nuestra Comunidad.
- – Se interesen por los medios de transporte colectivos y por los más respetuosos con el medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

NÚMERO: 5

TÍTULO: El sector público y la Unión Europea

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Al concluir la unidad, el alumno o alumna será capaz de:**
- **Describir la composición del sector público andaluz y su relación con el central.**
 - **Identificar los principales organismos autónomos y los entes y empresas públicas andaluzas.**
 - **Especificar las competencias más significativas de la Comunidad Autónoma Andaluza.**
 - **Explicar la relación entre la inversión pública y el desarrollo regional a través del mecanismo de los presupuestos.**
 - **Enumerar los programas y planes de inversión pública de mayor relevancia económica.**
 - **Distinguir y analizar someramente los diferentes instrumentos comunitarios de apoyo regional.**



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

CONTENIDOS

CONCEPTUALES (SABER)

- Composición del sector público andaluz.
- Inversión pública y desarrollo
- Andalucía en la Unión Europea

PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

- Explicación de la composición del sector público andaluz y su relación con el estatal.
- Dar a conocer las funciones y principales competencias de nuestra Comunidad Autónoma
- Ofrecer datos sobre los presupuestos autonómicos vigentes, distinguiendo los ingresos y los gastos previstos.
- Descripción de los planes y programas de inversiones públicas más significativos, explicitando sus respectivos objetivos.
- Análisis de los instrumentos de apoyo regional provenientes de la Unión Europea.

ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

- El desarrollo de esta unidad ha de contribuir a que los alumnos y alumnas:
- Valoren la influencia de las inversiones públicas en la calidad de vida de los ciudadanos.
 - Reconozcan la función solidaria del presupuesto como distribuidor de recursos hacia fines sociales y de interés general.
 - Aprecien la necesidad del máximo aprovechamiento de los recursos públicos, evitando su despilfarro.
 - Se interesen por las ventajas que para Andalucía significan los fondos estructurales comunitarios y la pertenencia a la UE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

NÚMERO: 6

TÍTULO: Las actividades administrativas en Andalucía

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

(Los objetivos mínimos en negrita)

Al concluir la Unidad, el alumno o alumna será capaz de:

- **Conocer las funciones administrativas en el sistema financiero, los servicios empresariales y las administraciones públicas.**
- **Saber los perfiles profesionales de los puestos de trabajo de secretariado, de los administrativos y de los auxiliares administrativos.**
- **Analizar la oferta privada y pública reciente de empleo administrativo y sus exigencias específicas.**
- **Conocer el procedimiento de acceso a la función pública y los puestos a los que puede aspirar según la titulación poseída.**



ÁREA/MÓDULO/MATERIA:

INTRODUCCIÓN A LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN ANDALUCÍA

NIVEL: CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CURSO: 06/07

CONTENIDOS
CONCEPTUALES (SABER)
<ul style="list-style-type: none">- Las Competencias administrativas.- La oferta de empleo público- El acceso al función pública
PROCEDIMENTALES (SABER HACER)
<ul style="list-style-type: none">- Explicación de las diferentes competencias administrativas dentro de los subsectores a ellas vinculados.- Análisis de las funciones y los perfiles profesionales de la familia de Administración.- Aportar e interpretar datos sobre la oferta y demanda de empleos administrativos.- Señalar las características mas demandadas en el mercado de trabajo administrativo.- Descripción de las características de una oferta pública de empleo administrativo y de las fases de acceso a la función pública.
ACTITUDINALES (SABER ESTAR)
<p>El desarrollo de esta unidad ha de contribuir a que los alumnos y alumnas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprecien la importancia de una formación eficaz y actualizada para conseguir un buen puesto de trabajo administrativo.- Consideren como finalidad del trabajo en la administración pública la prestación de un servicio eficiente al resto de los ciudadanos.- Valoren las posibilidades que ofrece el autoempleo en tareas administrativas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer e interpretar los distintos contenidos de esta unidad didáctica.

Nombre de archivo: ISPA PROGRAMACION 0607.DOC
Directorio: C:\Documents and Settings\rada\Escritorio\PROGRAMACIONES\FP Adm programaciones 0607\Progra 1º AyF 0607\01302 SPA 0607
Plantilla: C:\Documents and Settings\rada\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: DEPARTAMENTO DE:

Asunto:
Autor: mnf
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 23/04/2003 6:44
Cambio número: 64
Guardado el: 22/10/2006 10:09
Guardado por: -
Tiempo de edición: 524 minutos
Impreso el: 01/02/2007 12:44
Última impresión completa
Número de páginas: 16
Número de palabras: 4.383 (aprox.)
Número de caracteres: 24.110 (aprox.)